



样的,我都不知道,那怎么培养人才?
——台湾朝阳科技大学副校长郑道明教授

高等教育

大学的发展,不仅仅需要学生,也需要应用单位的需求,应大学所存在的社区需求,他们需要适应更加广阔的经

济和社会发展需求,所以大学的角色永远不只是学术和研究,大学的角色可以涉及到经济、社会、创新等各方面的领域。所以我们说大学可以是经济支柱,也可以是社会支柱。——英国驻广州总领事馆文化教育处文化教育领事博安格

高等教育的发展都是为了满足经济社会发展的需求,满足人民群众对高等教育的需求,而需求是多样的,不是都需

要像哈佛、北大、清华、中大这样的大学教育,而是需要多个层次。包括人的发展也是一样,有些人愿意将学术研究作为自己的终身事业追求和职业追求,但是有些人喜欢动手,因此需要的多样性告诉我们,高等教育也应该是多样的。

——广东省教育研究院副院长黄威教授

启示: 助推区域教育未来发展

第二届中国南方教育高峰年会提供了一个理论群体、实践群体和决策群体携手关注教育现实、改善教育实践的可能性。汤贞敏院长在闭幕式上指出,各位专家学者宏观着眼、大局着手,探讨了深化教育领域综合改革的整体谋划和顶层设计,也提出了战略重点、基本路径和主要举措,为广东乃至全国教育改革发展 and 现代化建设提供了有益启示。这主要表现在四个方面:

第一,教育助推创新型国家及区域经济社会转型升级的启示。我国正处于全面深化改革的关键时期,经济发展方式的转变凸显了提高人民群众素质、培养创新人才的重要性和迫切性。没有卓越的教育很难有一流的科技和永恒的创新,卓越的教育必然是适应、支撑、引领经济社会发展的教育。深化教育领域综合改革,必须把握这一基本方向,积极承

担、主动融入,肩负起创新国家及区域未来的重任,以国际化和全球化视野以及自主创新精神,回应经济社会改革发展新形势对教育改革发展提出的新要求。

第二,落实立德树人这个教育根本任务的启示。经济社会转型不应仅仅是产业、经济的转型,更本质的是人的成长成才方式的转型,而教育承担塑造“人”的重任,应该充分体现出经济社会发展对教育优质化、多样化、特色化的需求。这迫切需要从片面应试教育的功利主义枷锁和千校一面、千人一面的困境中解放出来,坚持以人为本、遵循规律,树立正确教育理念,普及科学教育方法,以考试招生制度改革带动优化教育体系和人的成长成才通道,全面推进素质教育,以立德树人作为长远目标,以人的全面而有个性发展作为核心宗旨,以内生动力作为撬动支点,发挥智慧引领、灵魂塑

造、文化传承的功能,内化自我管理、自主创新、自强不息的理念,培养创新国家及区域未来的高素质技术技能人才和拔尖创新人才。

第三,教育方式转型和

培养模式创新的启示。深化教育领域综合改革,依赖教育发展理念和发展模式的转变,要以促进教育公平为重点,缩小城乡、区域、校际、群体间教育差距,推动城乡区域教育一体化均衡发展;以构建基本公共教育服务体系为契机,充分发挥信息技术手段扩大优质教育资源覆盖面;采取先进的教育教学方式,提供多样化的学习选择和成长成才途径,构建开放的健全的终身教育体系。

第四,推进教育治理体系和治理能力现代化的启示。政府是有限的政府,教育也有自身发展规律。应加快建设服务型政府和公共财政,充分发挥政府教育统筹权,创新教育管理模式,从微观管理向宏观管理转变,以管办评分离为重点改革教育管理体制和办学体制,形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的体制机制。

教育领域综合改革需要有理论自觉和实践情怀,也需要本土意识和开放视野,还需要科学规划和制度规范。本次峰会所形成的成果从不同纬度确立了可靠的改革观,赋予教育思想以新的内容,教育实践以新的力量,将推进教育领域综合改革有力、有序、有效进行,加快区域教育现代化和中国南方教育高地建设的步伐。(本文照片由郑志军、辛颂拍摄)

责任编辑 龙建刚



△高等教育改革国际对话与研讨